

ANALISIS KESULITAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS INKLUSI

(Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 23 Surakarta)



Skripsi Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

Amalia Asih Khaerani

A410150092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2019**

**ANALISIS KESULITAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DALAM BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS INKLUSI**

(Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 23 Surakarta)



Skripsi Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

Amalia Asih Khaerani

A410150092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Amalia Asih Khaerani

NIM : A410150092

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS INKLUSI (penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 23 Surakarta)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apa bila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 3 Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,



Amalia Asih Khaerani

A410150092

**ANALISIS KESULITAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DALAM BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS INKLUSI**

(penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 23 Surakarta)

Diajukan Oleh:

Amalia Asih Khaerani

A410150092

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 3 Oktober 2019



(Prof. Dr. Sutama, M.Pd)

NIP. 196001071991031002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

ANALISIS KESULITAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS INKLUSI

(penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 23 Surakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Amalia Asih Khaerani

A410150092

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari, Rabu 16 Oktober 2019

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Sutama, M.Pd

(Ketua Dewan Penguji)

2. Drs. Ariyanto, M.Pd

(Anggota I Dewan Penguji)

3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd

(Anggota II Dewan Penguji)



Surakarta,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



HALAMAN MOTTO

“Kegagalan masa lalu merupakan senjata sukses masa depan. ”

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ

“Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan ” (QS. Ar-Rahman: 13).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan kepada saya dalam menyusun skripsi ini. Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Ayah Amirudin dan Ibu Nurnaeni. Terimakasih banyak atas doa disetiap sujudnya. Terimakasih untuk dukungan, dorongan, kesabaran dan kasih sayang yang selalu berikan. Terimakasih untuk semua yang telah diberikan.
2. Bapak Moh. Khasbi. Terimakasih untuk dukungan, dorongan dan kasih sayang yang berikan.
3. Adikku Nafal, Ainan, dan Noya. Terimakasih telah memberikan semangat dan dukungan.
4. Dosen Pembimbing, Prof. Dr. Sutama, M.Pd. terimakasih untuk ilmu, semangat, dukungan dan dorongan yang telah bapak berikan.
5. Sri, Aslina dan Lely. Terimakasih atas kebersamaan, kasih sayang, dukungan dan senyuman yang akan menjadi salah satu pengalaman yang tak terlupakan. Terimakasih sudah menjadi keluarga kedua dan sahabatku.
6. Ramdan Gito Kusuma Wardani. Terimakasih atas doa, dukungan, dorongan, kesabaran dan kasih sayang yang diberikan. Terimakasih sudah menjadi teman berkeluh kesah.
7. Tiara, dika, ipung, dan paras. Terimakasih telah membantu dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Keluarga besar kelas C angkatan 2015. Terimakasih atas dukungan dan kebersamaan yang selama ini kita lewati bersama.
9. Almamater, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Terimakasih untuk ilmu dan pengalamannya selama 4 tahun ini.

ABSTRAK

Amalia Asih Khaerani/A410150092. **ANALISIS KESULITAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS INKLUSI (penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 23 Surakarta)** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Oktober, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan anak berkebutuhan khusus dalam belajar matematika di kelas inklusi. Penelitian ini bersifat kualitatif. Penelitian ini dilakukan pada siswa berkebutuhan khusus kelas VIII SMP Negeri 23 Surakarta tahun ajaran 2018/2019. Data dikumpulkan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis dengan metode alur yakni, reduksi data, penyajian data, evaluasi/verifikasi dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setiap anak berkebutuhan khusus mengalami kesulitan pada : (1) aspek bahasa; (2) aspek konsep; (3) aspek operasi dalam belajar matematika di kelas inklusi, Faktor-faktor yang menjadi penyebab anak berkebutuhan khusus mengalami kesulitan yaitu bagi anak berkebutuhan khusus *slow learner* kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru, kesulitan dalam menghitung dan penerapan dalam soal matematika, bagi anak berkebutuhan khusus tuna rungu mengalami kesulitan dalam mendengar selama pelajaran. Kurangnya guru pendamping khusus menjadi hambatan dalam proses pembelajaran. Guru juga tidak memberikan perlakuan khusus kepada anak berkebutuhan khusus.

ABSTRACT

Amalia Asih Khaerani/A410150092. ANALYSIS OF DIFFICULTIES OF STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS IN MATHEMATICS IN THE INCLUSION CLASS (research conducted at SMP Negeri 23 Surakarta) Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. October, 2019.

This study aims to describe the difficulties of children with special needs in learning mathematics in inclusive classes. This research is qualitative. This research was conducted on students with special needs class VIII SMP Negeri 23 Surakarta in the academic year 2018/2019. Data collected by the method of observation, interviews, and documentation. The analysis technique uses the flow method namely, data reduction, data presentation, evaluation / verification and drawing conclusions. The results showed that every child with special needs had difficulty in: (1) aspects of language; (2) aspects of the concept; (3) aspects of operations in learning mathematics in inclusive classrooms, the factors that cause children with special needs to experience difficulties are for children with special needs slow learners difficulties in understanding the material provided by the teacher, difficulty in calculating and applying in math problems, for children with hearing impairments have difficulty hearing while learning. The lack of special assistant teachers is an obstacle in the learning process. The teacher also does not give special treatment to children with special needs.

Keywords: *Special Needs, Difficulty Learning, Inclusion*

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Analisis Kesulitan Anak Berkebutuhan Khusus dalam Belajar Matematika di Kelas Inklusi (penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 23 Surakarta)”**

Adapun maksud dan tujuan penulisan skripsi ini disampaikan untuk melengkapi syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak sejak persiapan hingga tersusunnya skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis menghaturkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan baik moral maupun spiritual terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sutama, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing dan Wakil Dekan I Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu selama penulis menimba ilmu.

4. Siswa berkebutuhan khusus kelas 8D SMP Negeri 23 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019 yang telah berpartisipasi sebagai subjek penelitian.
5. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satau-persatu.

Semoga Allah SWT memberikan ramat dan hidayahya sebagai balsan atas semua bantuan yang telah diberikan. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya saran yang bersifat membangun dari pembaca agar tercapai hasil yang maksimal. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Surakarta , 3 Oktober 2019

Penulis

Amalia Asih Khaerani

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori	6
1. Penelitian Yang Relevan	6
B. Pembahasan Teori	8

	1. Pendidikan Inklusi	8
	2. Hakikat Belajar Matematika.....	9
	3. Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus	10
BAB III	METODE PENELITIAN.....	18
	A. Jenis Penelitian	18
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	18
	C. Data Penelitian, dan Sumber Data.....	20
	D. Kehadiran Peneliti	20
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	21
	F. Teknik Analisis Data	22
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	24
	A. Profil Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Surakarta	24
	B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	25
	C. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	26
	1. Proses Pembelajaran pada kelas Inklusi.....	26
	2. Deskripsi Data Penelitian pada Aspek Bahasa.	27
	3. Deskripsi Data Penelitian pada Aspek Konsep.	29
	4. Deskripsi Data Penelitian pada Aspek Operasi.	34
	B. Pembahasan.....	37
	C. Keterbatasan Penelitian.....	43
BAB V	PENUTUP.....	45
	A. Simpulan	45
	B. Implikasi.....	46
	C. SARAN	46
	DAFTAR PUSTAKA.....	48

LAMPIRAN	51
----------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Jawaban Soal nomor 1 Subjek A.....	28
Gambar 4.2 Hasil Jawaban Soal nomor 2 Subjek A.....	28
Gambar 4.3 Hasil Jawaban Soal nomor 1 Subjek A.....	29
Gambar 4.4 Hasil Jawaban Soal nomor 2 Subjek A.....	30
Gambar 4.5 Hasil Jawaban Soal nomor 1 Subjek B	31
Gambar 4.6 Hasil Jawaban Soal nomor 2 Subjek B	31
Gambar 4.7 Hasil Jawaban Soal nomor 6 Subjek B	32
Gambar 4.8 Hasil Jawaban Soal nomor 7 Subjek B	33
Gambar 4.9 Hasil Jawaban Soal nomor 2 Subjek C.....	33
Gambar 4.10 Hasil Jawaban Soal nomor 2 Subjek B	34
Gambar 4.11 Hasil Jawaban Soal nomor 6 Subjek B	34
Gambar 4.12 Hasil Jawaban Soal nomor 7 Subjek B	35
Gambar 4.13 Hasil Jawaban Soal nomor 2 Subjek C	36

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	14
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Soal untuk Mengidentifikasi lebih Lanjut Kesulitan Anak Berkebutuhan Khusus	52
Lampiran 2	Pedoman Wawancara untuk Guru Kelas.....	53
Lampiran 3	Pedoman Wawancara untuk Guru Pendamping Khusus	54
Lampiran 4	Pedoman Wawancara untuk Siswa	55
Lampiran 5	Daftar Siswa Berkebutuhan Khusus.	56
Lampiran 6	Surat Izin Riset	57
Lampiran 7	Surat Keterangan	58
Lampiran 8	Dokumentsi wawancara dengan Subjek.....	59